**Департамент образования Администрации города Тюмени**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 города Тюмени**

**(МАДОУ д/с № 12 города Тюмени)**

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

по познавательно-речевому развитию

По теме: «Здравствуй, гостья зима!»

«Путешествие снежинок»

Средняя группа

Воспитатель: Мякишева Ю.В.

 Категория: Высшая

г. Тюмень, 2017 г.

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Познание»**

Уточнить знания детей о зимних явлениях природы.

Дать представление об особенностях природных условиях Северного полюса.

Познакомить детей с образом жизни белого медведя, рассказать о его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни, повадках, умении приспосабливаться к среде обитания.

Расширять кругозор детей; воспитывать любознательность, бережное отношение к живой природе. И вызывать интерес к жизни белых медведей

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Активизировать употребление в речи ранее усвоенных слов. Ввести понятие «снегопад». Закрепить умение образовывать новые слова.

Укреплять артикуляционную моторику.

Словарная работа: снегопад, Северный полюс, Белый медведь, снежинка

**Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»**

Учить выполнять имитационные движения по ходу игры.

Развивать внимание и координацию движений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Освоить новый приём аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект густой шерсти белого медведя

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** проектор, слайды, музыкальное сопровождение, макет « Северного полюса».

**Раздаточный материал**: силуэты медведя, нарезанные нити, клей, кисти, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением Северного полюса, животных.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Орг. момент**

**Приветствие.**

Здравствуй, солнце золотое*! Руки разводим в стороны,*

 *как лучи солнышка.*

Здравствуй, небо голубое! *Поднимаем руки вверх,*

 *прямые и красивые.*

Здравствуй, вольный ветерок*! Раскачиваем ручками*

 *из стороны в сторону.*

Здравствуй, маленький дружок!

**Воспитатель:**

Рано – рано поутру,

Когда все крепко спали

Прямо под моим окном

Две синички щебетали

И они мне рассказали,

Чтобы все ребята знали,

Что сегодня в гости к нам,

Спешит сама Красавица-Зима

**Воспитатель.** Вот и наступила зимушка-зима. Посмотрите на неё (Слайд №1).

**Воспитатель:** Почему зиму называют красавицей? Зима какая?
Дети. Снежная, красивая, сказочная, чудесная, блестящая, холодная.

**Воспитатель:** Дети, так чего много зимой?

**Дети.** Снега.

Расскажите мне о снеге. Какой он? (красивый, мягкий, белый, пушистый, блестящий, искристый, холодный). Правильно ребята.

**Воспитатель:** Когда с неба падает снег, это явление называется – снегопад. Давайте повторим это красивое слово: снегопад. От слова "снег" произошло слово "снежинка". А сейчас давайте рассмотрим снежинки.

Посмотрите, на снежинки, какие они ? (Слайд № 2)

**Дети.** Красивые, ажурные, хрупкие.

Какие ещё слова произошли от слова "снег"? (Снегурочка, снегопад, снегоход, снеговик, снегири, снежок).

**Дидактическая игра «Зимние слова»**

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи). А сейчас Волшебница-зима всех ребят превращает в снежинок.

**Упражнение «Снежинки-балеринки». Дети бегут по кругу и кружатся со словами:**

***Под музыку вьюги***

Кружатся подруги,

Кружатся снежинки –

Зимы балеринки.

Устали кружиться (дети приседают)

На землю присели,

Заслушались музыкой

Зимней метели.

Лишь миг отдохнули —
 И снова их ветер
 Заставил кружиться (дети кружатся)
 В веселом балете.

**4. Фонопедическое упражнение « Снежинки» (пропевают гласные звуки).**

- Снежинки жили в большой снеговой туче.

- Туча мягко покачивалась, баюкала снежинок (пропевают звук «а» от самого верхнего звука до самого нижнего).

- Налетел ветер и стал качать тучу по небу (пропевают звук «у» от самого нижнего звука до самого верхнего).

- Проснувшись, снежинки прыгали с тучи и летели на землю(пропевают короткими звуками «а», «о», «у».

И вдруг Снежинки очутились на Северном полюсе (показ слайдов)

**Воспитатель:** А как вы думаете, какой он Северный полюс?
На Северном полюсе все кругом белым – бело. Все покрыто толстым слоем снега. А еще там, очень холодно, круглый год зима. На Северном полюсе живут белые медведи, они любят подолгу плавать в холодной воде и питаются рыбой) Показ слайда

**Вос -ль:** А когда белый медведь выходит из воды, то почему он не покрывается льдом? (потому, что у белого медведя толстый слой жира на шерсти, который защищает его от мороза и собирает его в капельки). Сейчас мы с вами проверим так ли это и проведем опыт.

**Опыт.**

**Вос-ль:** Если мы опустим руку в емкость с водой и тут же вынем, посмотрим на руку – она мокрая. Если бы ударил мороз, то наша рука покрылась корочкой льда. Мы вытираем руку и мажем жирным кремом (детским), затем опять опускаем руку и вынимаем ее. У меня вопрос. Какие изменения у меня произошли с рукой?

**Дети:** Примерные ответы детей

**Вывод:** поэтому и у белого медведя шерсть покрытая слоем жира не намокает, вода скатывается и ему не холодно.

Упражнение на дыхание «Сдуем снег с рукавички????

**Вос-ль:** А теперь, ребята, нам пора возвращаться обратно.

**Упражнение «Снежинки-балеринки»**

Лишь миг отдохнули —
И снова их ветер
Заставил кружиться (дети кружатся)
В веселом балете.

**Вывод:** ребята, вам понравилось наше путешествие? А кто запомнил, где мы с вами были? Какого жителя Северного полюса мы встретили? Почему белому медведю не холодно?

**Художественное творчество.**

**Вос-ль:** А вам понравились белые медведи? Мы можем с вами сегодня создать композицию «Белые медведи». Перед вами лежат трафареты белых медведей. А чего не хватает нашим медведям? (густой белой шерсти). У вас на тарелочках лежат нарезанные нити, наносим клей на трафарет и приклеиваем обрезки ниток, прижимая их салфеткой. Глаза и нос прорисовываем фломастером.

**Творческая работа детей.**

После окончания работы детей воспитатель приклеивает готовые работы на макет.