

Консультация для родителей «Влияние экологических игр на развитие ребёнка».

Суздалева Ю.О



Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. А. Сухомлинский.

Человек и природа... Эта тема очень актуальна в наше время, так как хозяйственная деятельность людей влияет на окружающую среду, животный и растительный мир. Проблема воспитания экологической культуры человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения нашего общего дома – Земли. Именно поэтому так актуально экологическое воспитание дошкольников.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование эко культуры необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности и развития экологической культуры. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

-воспитание нравственного отношения к природе (нравственное воспитание);

-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

-развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы);

-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, поэтому учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр о природе, экологические игры включают во все режимные моменты, насыщая игрой всю жизнедеятельность детей в группе.

Экологическая игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней более эффективно.

Значение экологических игр для развития ребенка очень велико. Они помогают воспитывать у детей интерес к природе.

Играя с растениями и животными, дошкольники учатся распознавать настроение живого существа, его своеобразие, он упражняется в навыках

поведения и общения с ними. Дошкольник не замечает того, что учится, поскольку здесь он решает свою игровую задачу, заданную взрослым.

Экологические игры помогают неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям и многообразию.

Обучающие игры природоведческого и экологического содержания помогают знакомить ребенка с окружающим вокруг миром, сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе:

- Играя, ребенок знакомится с многообразием природы, узнает, что все на Земле взаимосвязано. Оберегая самое маленькое существо в животном мире, человек способствует сохранению природы Земли (игры *«Рыбы, птицы, звери»*, *«Кто спрятался?»*, *«Птицы у кормушки»*)

- С помощью обучающих экологических игр дети учатся не только заботливому и бережному отношению к природе, но и правильно оценивать поступки людей, у них формируется гуманно-ценностное отношение к природе (игра *«Помоги лесным жителям»*)

- Через игру ребенок узнает правила взаимодействия с природой, учится предупреждать неправильные поступки, с помощью взрослого поправлять последствия своих ошибочных действий по отношению к объектам природы (игры *«На лесной полянке»*, *«Как себя вести в лесу»*)

- Наблюдая за объектами природы, в частности цветущими растениями, кустарниками или деревьями, дошкольники учатся восхищаться красотой цветов, чувствуют их аромат, ощущают упругость веток, шероховатость коры. Все это способствует развитию эмоций и эстетических чувств.

Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки явлений или предметов (игра *«Времена года»*, сравнивать, группировать, классифицировать по определенным чертам и признакам (игра *«Кто где живет?»*)).

Так же в процессе экологических игр у детей развивается связная речь и обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности (игра *«Угадай, что за растение?»*).

Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (игра *«Собери шишки в корзину»*, сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра *«Что сначала, что потом?»*)).

В процессе наблюдения за объектами природы у ребенка развивается наблюдательность (игра *«Найди одинаковые камушки»*).

Экологические игры способствуют так же физическому развитию, у детей совершенствуются такие качества, как ловкость, быстрота, координация движений.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что игры экологической направленности помогают решить многие задачи воспитания и

развития, оказывают неоценимую помощь в формировании личностных качеств дошкольников.

Таким образом, игра как метод экологического воспитания помогает в решении задач в формировании основ экологической культуры.

