**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 города Тюмени**

**(МАДОУ д/с № 12 города Тюмени)**

Конспект образовательной деятельности

по развитию речи в подготовительной к школе группе

№ 7 «Винни – Пух»

 Тема: «Путешествие в страну Красивой речи»

Тюмень, 2020 г

**Социально – коммуникативное развитие:**

Создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом;

 Воспитание отзывчивости, взаимопомощи;

**Познавательное развитие:** Знать признаки весны; уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей.

Формировать умение обобщать, классифицировать.

**Речевое развитие:**

Развитие способности проводить **звуковой анализ слова** и качественно характеризовать **звуки;**

Закреплять умение делить **слова на слоги;**

выделять ударный **звук в слове**; развивать фонематический слух,

Умение различать мягкие и твердые согласные **звуки**, соотносить их с символами, подбирать картинки к символам.

**Физическое развитие:**

Развивать двигательную активность, координацию движений в сочетании с речью.

 Формировать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями.

**Материал:** макет дерева, листья с заданиями, письмо от Пишичитая, фотография, слайды, раздаточный материал для звукового анализа , презентация.

**Предварительная работа**: Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихов, пословиц, поговорок.

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Игра «Приветствие»**

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

**-**Дорогие ребята! Сегодня утром получила письмо. Как вы думаете, письмо я получила в конверте? (нет, потому что нет сгиба на листе). Каким способом, можно ещё получать письма? (через электронную почту), а ещё как вы догадались, что это письмо получено на электронную почту? (написано печатными буквами и на листе есть фотография). А, вы хотите, чтобы я прочитала вам письмо? (читаю письмо):

«Со мною подружись и не расстанешься всю жизнь в волшебный мир, в волшебный край ведёт тебя Пишичитай.

-Ребята, я знаю, что вы хотите попасть в «Страну красивой речи», но дорога туда очень сложная. Только самые старательные смогут туда добраться. Я для вас приготовил много интересных заданий. Если вы не боитесь трудностей, тогда вперёд. Очень хочу найти новых друзей. Самых находчивых и старательных ждёт награда.» (Волшебник Пишичитай). -Ребята, а вы готовы отправиться в Страну красивой Речи?

Каждый день, всегда, везде,

 на занятиях в игре, громко,

 четко, говорим,

 никуда мы не спешим.

 Если хочешь, ответь, не шуми,

 только руку подними.

**II. Динамическое упражнение « Мы идём»**

Мы идём: та – та – та (обычная ходьба).

Мы поём: ля – ля – ля (ходьба на носках).

Мы едем: ту – ту – ту (ходьба на всей стопе, руки согнуты в логтях).

Мы кричим: ау – ау- ау (стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту).

Дует лёгкий ветерок: Ф – Ф – Ф…Дует сильный ветерок: в – в – в... Листики песенку поют: а – а – а; о – о – о; у- у – у ;

ы – ы - ы; и – и - и; э- э - э.

(На экране появляется картина волшебной **страны Красивой речи)***(слайд 1)*

 Открываем глаза. Смотрите, ребята, какая **красивая страна**. Что вы видите?

(Дети **перечисляют,** что изображено на картине**: красивый замок**, яркое солнце, богатая зелень и т. д.) *(слайд 2)*

Ребята, посмотрите, на границе сказочной **страны** стоят волшебные ворота, а на них висит замок. Давайте его откроем! А поможет нам **Пальчиковая гимнастика «Замок»!** *(слайд 3)*

На двери висит замок,

Кто открыть его бы смог,

Потянули, покрутили,

Постучали и открыли!

 -Вот и открылись волшебные ворота сказочной **страны**! Ну, что, заходим! *(слайд 4)*

- Здесь нас встречает разноцветная радуга, а вот и яркое солнышко! Давайте пойдём навстречу к солнцу, оно обязательно выведет нас к волшебному дворцу!*(слайды 5, 6)*

(Дети только собираются сделать первые шаги навстречу к солнцу, как звучит тревожная музыка, и цветная картинка волшебной **страны красивой речи** становится чёрно - белой) *(слайд 7)*

-Ой, ребята, что же это? ( письмо, читаю)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители сказочной **страны,** просим вас о помощи! Злые волшебники заколдовали наше дерево и разбросали его листики. И теперь в нашей **прекрасной стране** нет красивого дерева. Помогите нам, пожалуйста, расколдовать наше дерево!»

 - Ребята, посмотрите, дерево без листьев, а листья разбросаны в **стране Красивой речи.** Нужно их собрать (Воспитатель указывает на предметную доску, на которой помещено изображение дерева. А его листья злые волшебники разбросали по полу.

Ребята, давайте поможем дереву ! Чтобы расколдовать дерево нужно выполнить задания! Поможем жителям этой сказочной **страны! (**Да, поможем!

Тогда нужно поторопиться и скорее вернуть листья дереву. А вот и первый листик, слушайте задание

**1.Игра с мячом *«Назови ласково»***

Примерные слова: Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т. д.

 Молодцы, ребята, вы чудесно справились с первым заданием! Давайте, прикрепим листик .

Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно посмотреть видеосюжет, а после этого ответить на вопросы, приготовьтесь.

**2. «Видеосюжет о весне»**(слайд 8)

 -О каком времени года был сюжет? (Сюжет был о весне).

-Какие признаки весны вы знаете?

(**Перечисляются признаки весны**: весной тает снег, бегут ручьи, солнце светит ярче, прилетают птицы, появляются первые цветы и т. д. и предложить детям подобрать прилагательные к слову *«Весна»*)

-Назовите весенние месяцы Март, апрель, май

**3. «Что лишнее?»**

**4. «Собери слова»** (работа с кубиками, собрать слова: весна, капель, сосулька, лужа, дождь…)

**-** Листик нас спрашивает, какие изменения происходят в животном мире весной? Давайте составим предложения про эти изменения, а начинаться предложение будет со слов

**5.«Весной…»**

1) Весной …. просыпается медведь

2) весной… заяц меняет белую шубку на серую

3) Весной … у животных появляются детёныши

4) Весной … прилетают птицы с юга

5) Весной … птицы вьют гнёзда

6) Весной … белка меняет свою серую шубку на рыжую

7) Весной … у животных начинается линька

8) Весной … птицы выводят птенцов и т. д.

**7.Музыкальная физминутка *(слайд 9)***

 Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу,

Вниз опустили,

Кисти встряхнули –

Листья роняют росу.

В стороны руки,

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – тоже покажем,

Крылья сложили назад.

**8. Работа со скороговоркой.**

1.Вёз корабль карамель

Наскочил корабль на мель

И матросы три недели карамель на мели ели.

2.Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы.

3.Валя на проталинке промочила валенки.

Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

**8. Игра «Живое предложение»**

Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой). Является ли пословица предложением?

Слова из предложений перепутались. Давайте поставим их на место:

Замок, на, стоит, горе, высокой. Дверь, замок, крепкий, висит, на.

**9. «Скажи наоборот»**

День-ночь; сахар- соль; небо-земля; потолок- пол; зима-лето; узкая- широкая( юбка); длинное- короткое( платье); сильный- слабый (ветер); смеется- плачет); лежит- сидит).

-Ребята, а из чего состоят слова? (из звуков)

-На какие две группы делятся все звуки родного языка? ( на гласные и согласные)

-Как произносятся гласные звуки? (легко, свободно, поются, тянутся)

Назовём их.

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки? Назовите их.

**10. «Определи звук»**

-Приготовьте ваши ушки, слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах:

Рак, рис, гора, сыр.

Липа, лед, лист, олень, поляна.

Ваза, зубы, зонт, зима.

**11. Звуковой анализ слова «Весна»**

  Назовите первый **звук в слове весна**(Первый **звук в слове весна – звук *«вь»*).**

- Расскажите, какой это **звук***(это согласный, мягкий****звук****)*

- Фишкой, какого цвета мы обозначим согласный, мягкий **звук в слове**? (правильно, обозначим согласный, мягкий **звук зеленой фишкой**).

- Назовите второй **звук в слове весна**(Второй **звук в слове весна - звук***«е»*).

- Расскажите, какой это **звук***(это гласный****звук****)*

- Фишкой, какого цвета мы обозначим гласный **звук в слове**? *(правильно, обозначим гласный****звук красной фишкой****)*.

 Сколько **звуков в слове весна**?

- Сколько гласных **звуков**? Сколько согласных **звуков**?

- Разделим **слово** на слоги при помощи хлопков в ладоши. Сколько слогов?

- А теперь определим ударение в нашем **слове**, произнесем его. Где стоит ударение? На каком слоге? На каком **звуке**? Над ударным гласным **звуком** ставим фишку черного цвета.

 Ну что ж, жителям волшебной **страны мы помогли**, вернули им листики к дереву, а нам настало время возвращаться домой! Жители остались довольные , посмотрите как радуются.( слайд14)

 Вокруг себя ты обернись

И снова в **группе окажись**!

Вот мы и вернулись.

**III. Рефлексия**. -Понравилось ли вам путешествие? Расскажите, что больше всего вам понравилось? Ч то было особенно трудно?

 Выберите, себе смайлик настроения.