**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 12 города Тюмени**

**(МАДОУ д/с № 12 города Тюмени)**

Конспект

образовательной деятельности по теме недели:

«Насекомые»

Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых»

в подготовительной группе.

Воспитатель: Харитонова Л.М.

 Категория: первая

Тюмень, 2019

**Цель:-** Формировать представления детей о насекомых.

**Задачи:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

-формировать положительную мотивацию на занятии.

-формировать положительное отношение к детям группы.

**Познавательное развитие:**

- развивать внимание, память, образное мышление.

- формировать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.

-Способствовать систематизировать представлений о насекомых, местах их обитания, способах передвижения и издания звуков

**Речевое развитие:**

- учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя план – схему,

- активизировать словарь по теме,

- развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание.

**Физическое развитие:**

-Развивать двигательную активность, координацию движений в сочетании с речью.

- Формировать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями.

**Материалы и оборудование:**

Картинки, с изображениями насекомых, план – схема, предметные картинки: девочка, луг, цветок, жук, банка, конверт с заданиями.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок, игрушек, детских журналов, энциклопедий; чтение сказок «Лесные хоромы» С.Михалков, «Как Муравьишка домой спешил» В.Бианки, «Счастливый жучок» Г. Скребицкий; просмотр мультфильмов, аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин с изображением насекомых; дидактические игры «Лото», разрезные картинки.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент (эмоциональный настрой на занятие).**

 Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? И у меня хорошее настроение. Дружно улыбнёмся, за руки возьмёмся, друг другу руки мы протянем, тепло сердец своих подарим. Давайте улыбнемся друг другу. «СОЛНЫШКО» («и легонечко подбросим его…) Теперь везде хорошее настроение. И у наших гостей тоже. А с хорошим настроением и заниматься будет приятно. Вы со мной согласны?

**Основная часть:** Ребята, а вы умеете отгадывать загадки. Я приготовила для вас необычную загадку – звуковую. Как вы думаете, что это? (Пчела).

 А теперь отгадайте обычные загадки. Слушайте внимательно.

ЗАГАДКИ

|  |  |
| --- | --- |
| В платье ярком модницаПогулять охотницаОт цветка к цветку порхаетУтомится – отдыхает (*Бабочка*) |  В зеленом мундиреВ траве, на лугахЖивет музыкант На длинных ногах (*кузнечик*) |
| Возле елок из иголокЛетним днем построен домЗа травой не виден он,А жильцов в нем – миллион (*муравейник)* |

-Что объединяет эти отгадки?

-Как вы думаете, о ком мы сегодня будем разговаривать?

У меня есть конверт, а от кого не знаю, там лежат задания, их нужно выполнить, когда выполните задания, узнаете от кого - это было письмо.

1. **Игра «Четвёртый лишний»** А сейчас послушайте стихотворение, будьте очень внимательны, потому что в нем есть маленькая хитрость, не зря же оно называется «Четвертый лишний».

На лужайке шум, веселье:

Жук устроил новоселье.

Всех гостей он пригласил,

И за стол их усадил.

Здесь комар и воробей,

Здесь трудяга - муравей.

Кузнечик чуть не опоздал –

Последним в гости прискакал.

На всех жук смотрит с удивленьем:

-Кто пришел без приглашенья?

-Подумайте, ребята, кто же лишний? ( Почему?)

Предлагаю 3 картинки «Найди лишнее».

**2.Составление описательного рассказа насекомого с опорой на схему.**

 Пример рассказа: Пчела – это насекомое. Пчела маленького размера. У пчелы полосатая окраска: желтые и черные полосы. У пчелы есть крылья и 6 ног. На голове: глаза, усики и хоботок. Питается пчела нектаром с цветов. Пчелы живут семьями. Дикие пчелы строят гнезда – соты в дуплах деревьев. А пчелы, которых разводит человек для получения меда, живут в ульях. Пчелы очень полезны. Пчелы нужны для опыления растений.

Составление описательного рассказа насекомого с опорой на схему. Заслушиваем 2-3 рассказа детей (по желанию).

3. **Физкультминутка «Бабочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает.— Раз, два, три, четыре, пять.Ох, считать, не сосчитать! Задень, за два и за месяц... Шесть, семь, восемь, девять, десять.Даже мудрая пчела, Сосчитать бы не смогла! | *Машем руками-крылышкамиСчитаем пальчикомХлопки в ладошиПрыжки на местеШагаем на местеХлопки в ладоши**Машем руками-крылышкамиСчитаем пальчиком* |

4. **Вопрос - ответ**

- Как «разговаривают» насекомые?

Все они по-своему общаются, по-своему разговаривают, хотя у них нет язычка как у нас. Знаете ли вы, как насекомые издают звуки.

-Звук – что делает? – чем издает звуки?

Некоторые издают звуки крыльями, некоторые лапками, а некоторые носиком, но они очень хорошо друг друга понимают.

-Ребята, какие звуки произносит жук?... Значит, что он делает?...

-Какие звуки произносит муха? …. Она тоже…, а иногда она произносит звуки зззз, значит она … Какие звуки произносит комар? … Значит он…

-А песенка кузнечика «стрррр» (дети повторяют). Значит он, что делает? Стрекочет. Давайте произнесем вместе «стрекочет».

-Кто еще умеет стрекотать? (подскажу – она похожа на вертолет). Стрекоза тоже умеет стрекотать, потому она так и называется *СТРЕКОЗА*.

**5. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

Появляется гусеница.(Рассказ про гусеницу по схеме)

-Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку. - Что сначала откладывает бабочка? (Бабочка откладывает яйца)

- Кто появляется из яйца? (Из яйца появляется гусеница)

- Что делает гусеница? (Она питается листьями и растет)

- В кого она превращается? (Гусеница превращается в куколку)

- Кто выходит из куколки? (Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать).

- Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по картинкам.

**6.Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».**

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна… (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

**7. «Выложи слова»** (работа в парах): стрекоза, муравей, гусеница, кузнечик.

8**.Работа с деформированными предл**ожениями. Предложения запутанные. Давайте распутаем их и правильно произнесём.

- Муравей живёт в улье (Пчела живёт в улье).

-Оса и шмель…над клумбой (Оса и шмель кружились над клумбой).

-Сплели на пауки дерево паутина (Пауки сплели на дереве паутину).

9**. Составление рассказа по** **опорным предметным картинкам** (девочка, луг, цветок, жук, банка). Девочка гуляла по лугу. Она увидела красивый цветок. На цветке сидел большой чёрный жук. Девочка взяла жука и посадила в банку. Она полюбовалась жучком и отпустила его на свободу.

-Ребята правильно ли поступила девочка, что выпустила жука?

- Можно ли дома держать насекомых в банке?

«Берегите насекомых и не причиняйте им вред, ведь каждое из них приносит природе пользу».

- Вот все задания выполнили, догадались, от кого был этот конверт? (от насекомых)

*Слова благодарности детям: «Все запорхали, зажужжали, запрыгали и заскакали. Насекомые вас, дети, благодарят и спасибо говорят…»*
 *«*Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть порхают бабочки, летают стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым. А для этого необходимо беречь и охранять природу» *Вручение детям «коробочки с сюрпризом*» – лупами для рассматривания насекомых на прогулке, дидактические игры о насекомых.

Итог: Ребята, чему мы сегодня научились? (научились составлять рассказ о насекомом, но есть еще много других насекомых, о которых мы тоже могли бы рассказать).

-Скажите, что вам помогало составлять рассказ? (карточка-помощница). Что было для вас интересным?

-Как легче узнавать: вместе или по одному? Теперь вы знаете, что работать и узнавать что-то новое легче вместе.

 -А я узнала, что в вашей группе растут очень умные и дружные ребята.Вы очень хорошо работали вместе и поэтому у вас все получалось. Вы молодцы!

- Выберите, себе смайлик настроения.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|  |